

**Интегрированный открытый классный час**

**«Роль знаний в жизни человека»**

**(5 класс)**

**23 апреля 2018г.**

Классный руководитель 5 класса Солдатенкова Т.В.

**Цели:** показать роль знаний в жизни человека, развивать осознанное отношение к учёбе, показать важность и значимость каждого учебного предмета.

**Задачи:** повысить мотивацию к получению знаний, определить место и значение знаний в жизни человека.

**Оборудование:** проектор и экран для показа видеоролика, плакаты с пословицами и поговорками, магниты, заготовки для создания проекта "Дерево знаний".

**Ход классного часа.**

1. Молитва.

2. Организационный момент.

Учитель: Добрый день, уважаемые гости и ребята! Сегодня мы поговорим о важной стороне жизни каждого человека. Чему же посвящён наш классный час нам помогут пословицы и поговорки, которые вы видите.

На доске размещены плакаты:

**"Учиться всегда пригодится"**

**"Не стыдно не знать, стыдно - не учиться"**

**"От знаний уйдёшь - в хвосте пойдёшь"**

**"Не удивляй одеждой, а удивляй знаниями"**

**"Идти в науку - терпеть муку"**

Ребята, чему же посвящён на классный час? (ответы учеников)

**3. Основная часть**

а) Учитель: Сейчас я предлагаю вашему вниманию видео, в котором участвуют ученики нашего класса.

**Показ видео " В магазине".** Сюжет видео: капризная дочка просит маму купить ей новые наряды к лету. И чем дальше они идут, тем больше и больше Катя складывает вещей в сумку. Мама пытается убедить дочку, что это лишние покупки, Но дочка не поддаётся ни на какие уговоры. Прошло лето..... Катя достаёт наряды , которые даже не успела ни разу надеть и оказывается, что они ей малы. Что же делать? Надо опять идти в магазин.....

Учитель: ребята, какой вывод вы можете сделать для себя из этого сюжета?

( ответы учеников).

**Показ видео " За продуктами".** Сюжет видео: две девочки просят маму купить то шоколад, то сок, то цветные макароны. Мама пытается их убедить, что это всё у них дома есть, но....

Учитель: Ребята, мы с вами уже сделали вывод, что одежда и вещи могут оказаться лишними. А еда? Не бывает ли с вами так, что вы покупаете лишние продукты в магазине?

( ответы учеников)

б) Учитель: а что же есть в жизни человека такое , что сколько бы он ни приобретал, никогда не окажется лишнего, и сколько бы он ни впитывал, никогда не пресытится?

( Если ученики не могут ответить, что это **знания** , то можно подсказать им, что в ответе на вопрос помогут плакаты на доске).

**Зачем человеку знания?** Дети рисуют совместно граф и представляют его гостям.

Выходят 4 мальчика Два из них держат таблички с именами, а два представляют их.

**Иван Иванович** - хорошо учился в школе, окончил музыкальную школу, в университете занимался спортом, много знает, может ответить на любой вопрос своего подрастающего ребёнка, если не что-то не знает, то вместе ищут ответ в книгах и других источниках информации, посещают театры и концерты, вся его семья посещает фитнес-центр. Позитивный и жизнерадостный.

**Василий Васильевич** - в школе учился без желания и интереса, кроме школы не посещал никаких детских учреждений , кругозор очень узкий, с какой бы просьбой ни обратился к нему ребёнок, чаще всего не хочет

оторваться от дивана и телевизора. Работа не нравится. Живёт скучно и однообразно.

Учитель: каким вы хотите быть в будущем?

Что для этого надо? Ребята отвечают.

## Проект " Дерево Знаний "

Учитель вызывает всех учеников к столу.

На доске зелёным мелом нарисован ствол дерева с ветвями. На столе листья с названиями предметов: русский язык, литература, английский язык, изобразительное искусство, математика, музыка, история, обществознание, биология, география, физкультура. Названия предметов на стороне листа, обращённой вниз. Ребята разбирают листья и каждый коротко говорит, зачем изучать каждый предмет. Затем ученики подходят к дереву и магнитами прикрепляют листья к веткам.

Учитель: ребята, мы с вами будем растить наше дерево знаний, с каждым годом на нём будут появляться новые ветки и распускаться новые листочки. Мир познания необъятен. И те знания, которые человек при величайшем усердии, может получить при жизни, лишь малая часть сокровищницы знаний, которое накопило человечество. И, чем больше человек их получает, тем отчетливее понимает, что его знания ничтожны по сравнению с этим миром.

Учитель приводит графическое доказательство того, что чем больше человек знает, тем больше его незнание.

Учитель: ребята, вы заметили, что на нашем дереве уже была одна ветвь знаний? Вы учитесь в православной школе, о каком знании мы с вами ещё не говорили? ( Ответы). Учитель открывает лист. На нём написано " Знание истины". Наш классный час продолжит учитель основ православной культуры **Беляева Марина Владимировна.**

## Беседа на фоне презентации.

Мы говорим с вами о пользе знаний.

**ВОПРОС:** Все ли знания полезны?

(Ответы детей. Помочь прийти к выводам, что есть и бесполезные знания).

Чтобы добывать знания, мы должны трудиться упорно, САМИ и, конечно же, с помощью учителей.

Мы знаем, что некоторые из вас вместо того, чтобы учиться самим, списывают решения из интернета. Не будете тренировать мозг – он ведь может атрофироваться, т.е. разрушиться за ненадобностью. Если лежать целыми днями, можно и не встать – мышцы забудут, как работать. Если не думать – мозг «забудет», как нужно работать.

В наше время появилась и распространяется эпидемия – ЦИФРОВОЕ СЛАБОУМИЕ.

В наше время все более распространяется среди молодого поколения болезнь Альцгеймера, слабоумие и другие заболевания мозга.

Многочисленные исследования доказывают, что интернет отупляет и даже может довести до депрессии и психологических расстройств.

Цифровые технологии избавляют нас от умственной работы. Неиспользуемые связи между нейронами в мозге ослабевают. Как раз это происходит в голове зависимого от интернета человека. Исследования ученых из Колумбийского университета в Нью-Йорке доказали, что люди, пользующиеся Google и Википедией запоминают не информацию, а только то, где ее можно найти.

Конечно, сеть является сокровищницей уникальных данных, однако мусора в ней гораздо больше. Нужно уметь отделять зерна от плевел.

**ВОПРОС:** А для чего нужны знания?

**Помочь ответить:** быть профессионалом, ПОМОГАТЬ ЛЮДЯМ!

А для этого нужно иметь главное основание – веру в Бога.

Многие ученые, нобелевские лауреаты исповедовали веру в Бога (привести примеры)

Знания могут использоваться и во вред (например, атомная бомба против мирного населения)

**ВОПРОС:** Кого вы можете назвать, кто, хотя и был высокообразованным человеком, нанес своей деятельностью огромный вред людям? (Ребята называют: Гитлер, Ленин, Арий)

**ВОПРОС:** Значит, сами по себе, знания – не самое главное, а что же?

**Обсуждаем ответы на заранее проведенный опрос о страхе Божиим и смысле и значении четвертой заповеди Блаженства: *Блаженны алчущие и жаждущие правды (δικαιοσύνην — праведности), ибо они насытятся. (Мф. 5:6)***

Будем помнить, что и мы, встречаясь и общаясь со Христом, имеем вопросы к Нему, как и Он имеет вопросы к нам. Среди многих вопросов, которые мы имели и имеем ко Христу, самым существенным вопросом является вопрос: «Что мне делать, чтобы спастись?» И слава Господу, что Его ответ на этот важнейший наш вопрос к Нему так прост и ясен: *«Истинно, истинно говорю вам: верующий в Меня имеет жизнь вечную» (Ин. 6:47).*

Правда (или праведность) — это святость, богоподобие, а «Бог есть любовь» (1 Ин. 4:16). Праведность — это послушание Закону Божьему, «ибо все заповеди Твои праведны» (Пс. 118:172), и «любовь есть исполнение закона» (Рим. 13:10). Праведность — это любовь, а любовь — свет и жизнь Бога.

**ВОПРОС:** Кто является для нас главным примером в жизни, которому мы должны подражать, по чьему образу и подобию мы, все люди, созданы?

**Просмотр видео о 12-летнем Иисусе Христе**

**ВОПРОС:** 12 лет. Это какой класс?

ОН учил учителей церкви. А что было потом?

Лука свидетельствует что Иисус возвратился из Иерусалима в Назарет, где и пребывал в повиновении у Матери Своей и праведного Иосифа Обручника. *«И Он пошел с ними и пришел в Назарет; и был в повиновении у них. И Матерь Его сохраняла все слова сии в сердце Своем. Иисус же преуспевал в премудрости и возрасте и в любви у Бога и человеков».* (Лк. 2:51-52)

Ни сознание высокого Своего призвания, ни впечатление от похвал удивленных слушателей, ничто не дает Ему повода выйти из детского послушания. Он был в повиновении у родителей. Во всем Назарете один только был о Нем голос, что Он прекраснейший между всеми юношами. Все любили и уважали Его.

**ВОПРОС:** Так какие два качества в подростке Иисусе Христе мы с вами видим? (Помочь ответить: мудрость и ....послушание)

Очевидно, что эти две черты имеют особенно важное значение для христианина и что евангелисты, указывая на них, хотели между прочим дать нам наиболее полезный нравственный урок. Указывая на беседу Спасителя в храме, когда Он привел в удивление бывших там Своим знанием слова

Божия, они этим самым поучают нас, что нет знания выше знания слова Божия, и что прежде, чем изучать какие-либо науки, мы должны изучать слово божие, как единственное прочное основание всех наших знаний и убеждений. Указывая на повиновение Спасителя Иосифу и Марии, они чрез это дают нам урок повиновения родителям и всем тем, которые занимают для нас место родителей.

На примере подростка Господа Нашего Иисуса Христа мы научаемся во всей полноте великим и основным христианским добродетелям – любви и смирению и, таким образом, готовят из себя будущих лучших граждан царства небесного и земного.

И пусть Христос в Назарете, с такой любовью помогающий во всем Своей матери и несущий тяжелый труд плотника, как можно чаще стоит перед нашими глазами, дабы мы, следуя Его примеру, научились сочетать в нашей христианской жизни самый непосильный труд с постоянной работой над собой и преуспеванием в нашем духовном росте.